



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Medicina
Departamento de Clínica Médica
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública
Departamento de Saúde Coletiva

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM E CONTRATO DIDÁTICO

PROGRAMA DE APRENDIZAGEM E CONTRATO DIDÁTICO			
NOME Saúde Coletiva I	Módulo Família, Comunidade e Sociedade 1º ANO 2017-1-2		PROFESSORES: <ul style="list-style-type: none">• Ana Lúcia Leão• Carla Guimarães• Cicilio Alves de Moraes• Clidenor Gomes Filho• Edsaura Maria Pereira• Elias Rassi Neto• Fernando Passos Cupertino de Barros• João Anastácio
PERÍODO LETIVO	PERÍODO Vespertino	NÚMERO DE AULAS 16 SEMANAS	
		SEMANAIS 3 horas	TOTAL 48 horas por semestre
CURSO	MEDICINA		
1- EMENTA MÓDULO			



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Medicina
Departamento de Clínica Médica
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública
Departamento de Saúde Coletiva

Proporciona o contato adequado do aluno com atividades de atenção a saúde na comunidade com enfoque prioritário na atenção primária, possibilitando ao aluno conhecer as unidades básicas de saúde e apreender o desenvolvimento das rotinas destes serviços e o atendimento às necessidades na sua área de abrangência, bem com a integração interdisciplinar.

Possibilita ao aluno o desenvolvimento de atividades pedagógico - sanitárias junto à comunidade, favorecendo a articulação da instituição com o território em toda sua multiplicidade e possibilidade de vínculo.

4- SITUAÇÕES E/OU FUNÇÕES (eixos integrativos) NAS QUAIS SE FARÁ USO INTEGRADO DOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS NO PROGRAMA

Sob a orientação do docente, os alunos desenvolverão trabalhos nas unidades e estabelecerão contato com a realidade por meio de visitas domiciliares acompanhamento de atendimentos em serviços e atividades em espaços comunitários. Planejarão atividades que possam contribuir para a resolução dos problemas de saúde na comunidade pautados em princípios éticos e humanísticos. Os conhecimentos adquiridos no módulo corpo humano saudável possibilitarão a integração biopsicossocial.

5- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO PROGRAMA X LÓGICA DOS CONTEÚDOS.

Cognitivo:

- Identificar os determinantes sociais da saúde,
- Fundamentar o processo evolutivo das políticas de saúde no Brasil e a legislação vigente;
- Conhecer a Política de Atenção Básica do SUS



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Medicina
Departamento de Clínica Médica
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública
Departamento de Saúde Coletiva

- Participar das atividades desenvolvidas na UBSF;
- Desenvolver habilidades de comunicação e de relacionamento interpessoal, como quesitos fundamentais na atenção à saúde;
- Trabalhar de forma integrada com diversas instituições e diferentes profissionais de saúde;
- Participar das atividades propostas pela Estratégia de Saúde da Família e pela ESF;
- Entender a Saúde da Família como estratégia de mudança e promoção à saúde, por meio do levantamento de problemas, discussão e propostas de solução para estes problemas;
- Demonstrar a compreensão do trabalho em equipe, planejando ações, analisando a realidade local e propondo ações sobre as condições sanitárias da população, das famílias e suas inter-relações com os indivíduos da área abrangida pela USF.
- Saber identificar situações de maus tratos na comunidade assistida

Atitudes

- Desenvolver capacidade para atuar em novos cenários de aprendizagem (atuação junto à comunidade, educação à distância, uso pleno de novas tecnologias de informação e comunicação);
- Comportar-se com ética no relacionamento com as pessoas da comunidade, famílias, equipe de saúde e colegas de grupo;
- Notificar situações de maus tratos na comunidade assistida e propor providências cabíveis;
- Analisar criticamente a aplicação dos fundamentos e diretrizes da Atenção Básica do SUS, no território adstrito à Unidade de Saúde;



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Medicina
Departamento de Clínica Médica
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública
Departamento de Saúde Coletiva

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Realização e análise da Estimativa Rápida Participativa.○ Análise de risco por Famílias (Crianças, adolescentes, adulto, mulher e idoso- Uso da Escala de Coelho); Construção do Mapa da Área de abrangência da Unidade○ Ação Educativa junto a comunidade | | |
|--|--|--|

○



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Medicina
Departamento de Clínica Médica
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública
Departamento de Saúde Coletiva

- Responsabilidade
- Interesse
- Assiduidade
- Criatividade
- Iniciativa
- Organização
- Relacionamento interpessoal
- Pontualidade
- Fundamentação teórica
- Busca de conhecimentos inerentes às atividades desenvolvidas nas aulas práticas

9- APRESENTAÇÃO INDIVIDUAL, POSTURA E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL, PARA AS ATIVIDADES TEÓRICAS E PRÁTICAS

Entende-se que o processo educativo deve ser permeado pela comunicação, o que envolve conhecimento, sentimento e comportamento das pessoas, sendo que um dos aspectos importantes desse processo é o vínculo do aluno junto ao serviço de saúde, comunidade e em relação ao seu próprio grupo de trabalho. Assim, essa atividade exige determinadas atitudes e comportamentos que



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Medicina
Departamento de Clínica Médica
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública
Departamento de Saúde Coletiva

- BRASIL. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. Coleção Progestores. Disponível em [HTTP://www.conass.org.br](http://www.conass.org.br)
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. A medicina de família e comunidade, a atenção primária e o ensino de graduação: recomendações e potencialidades. Disponível em: <http://www.sbmfc.org.br/biblioteca/documentos/sbmfc.aspx>
- Legislação do SUS (Constituição Federal, 1988, Lei Orgânica da Saúde)
- Ministério da Saúde . Brasil. Política Nacional de Promoção da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.
- Ministério da Saúde . Brasil. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.
- Ministério da Saúde . Brasil. Relação de Indicadores da Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Sítio do Ministério da Saúde www.saude.gov.br
- Sítio da Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade www.sbmfc.org.br
- Sítio da WONCA (*World Organization of Family Doctors*) <http://www.globalfamilydoctor.com>
- ALVES, L. P. Portfólios como instrumento de avaliação dos processos de ensinagem. In: ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. P. (orgs.) Processo de ensinagem na universidade pressupostos para estratégias de trabalho em aula, 5 ed., Joinville, SC.: UNIVILLE, 2005.
- BRASIL. Ministério da Saúde e Ministério da Educação. Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde Pró-Saúde: objetivos, implementação e desenvolvimento potencial. Disponível em: http://prosaude.org/pub/novotextoprosaude/pro_saude1.pdf. Acessado em: 20 jun.2009.
- _____. Ministério da Saúde. Departamento de Atenção Básica. Cadernos de Atenção Básica. Disponível em www.saude.gov.br/dab
- Ministério da Saúde . Brasil. O SUS pode ser seu melhor plano de saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.



Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Medicina
Departamento de Clínica Médica
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública
Departamento de Saúde Coletiva

ANEXO I

PLANILHA DE AVALIAÇÃO DO PORTFÓLIO

NOME DO(A) ALUNO (A): _____

DESCRITORES	VALOR	NOTA
1. Apresenta <u>introdução</u> e esta contém <u>expectativas relaciona--das aos conteúdos programáticos</u> descritos no Plano de Ensino.	1,5	
2. Apresenta: <u>datas, nomes das atividades</u> realizadas e o <u>cronograma</u> do período.	1,0	
3. É um instrumento que demonstra o alcance dos objetivos de aprendizagem previstos pela etapa	1,5	
4. Apresenta inclusão de referências e outros materiais úteis à construção do aprendizado no momento atual e em momento posterior.	1,5	
5. Incluiu <u>reflexões sobre atividades</u> realizadas em campo e <u>articula conhecimentos teóricos e práticos</u> .	1,5	
6. Portfólio reflete ter sido construído ao longo da etapa	1,5	
7. Fecha o portfólio com uma <u>reflexão do semestre</u> .	1,5	