



Universidade Federal de Goiás  
Faculdade de Medicina  
Departamento de Clínica Médica  
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública  
Departamento de Saúde Coletiva

**PROGRAMA DE APRENDIZAGEM E CONTRATO DIDÁTICO**

<b>PROGRAMA DE APRENDIZAGEM E CONTRATO DIDÁTICO</b>			
<b>NOME</b> Saúde Coletiva I	<b>Módulo</b> Família, Comunidade e Sociedade  1º ANO 2017-1-2		<b>PROFESSORES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ana Lúcia Leão</li><li>• Carla Guimarães</li><li>• Cicilio Alves de Moraes</li><li>• Clidenor Gomes Filho</li><li>• Edsaura Maria Pereira</li><li>• Elias Rassi Neto</li><li>• Fernando Passos Cupertino de Barros</li><li>• João Anastácio</li></ul>
<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>PERÍODO</b> Vespertino	<b>NÚMERO DE AULAS</b> 16 SEMANAS	
		<b>SEMANAIS</b> 3 horas	<b>TOTAL</b> 48 horas por semestre
<b>CURSO</b>	<b>MEDICINA</b>		
<b>1- EMENTA MÓDULO</b>			



Universidade Federal de Goiás  
Faculdade de Medicina  
Departamento de Clínica Médica  
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública  
Departamento de Saúde Coletiva

Proporciona o contato adequado do aluno com atividades de atenção a saúde na comunidade com enfoque prioritário na atenção primária, possibilitando ao aluno conhecer as unidades básicas de saúde e apreender o desenvolvimento das rotinas destes serviços e o atendimento às necessidades na sua área de abrangência, bem com a integração interdisciplinar.

Possibilita ao aluno o desenvolvimento de atividades pedagógico - sanitárias junto à comunidade, favorecendo a articulação da instituição com o território em toda sua multiplicidade e possibilidade de vínculo.

#### **4- SITUAÇÕES E/OU FUNÇÕES (eixos integrativos) NAS QUAIS SE FARÁ USO INTEGRADO DOS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS NO PROGRAMA**

Sob a orientação do docente, os alunos desenvolverão trabalhos nas unidades e estabelecerão contato com a realidade por meio de visitas domiciliares acompanhamento de atendimentos em serviços e atividades em espaços comunitários. Planejarão atividades que possam contribuir para a resolução dos problemas de saúde na comunidade pautados em princípios éticos e humanísticos. Os conhecimentos adquiridos no módulo corpo humano saudável possibilitarão a integração biopsicossocial.

#### **5- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO PROGRAMA X LÓGICA DOS CONTEÚDOS.**

##### **Cognitivo:**

- Identificar os determinantes sociais da saúde,
- Fundamentar o processo evolutivo das políticas de saúde no Brasil e a legislação vigente;
- Conhecer a Política de Atenção Básica do SUS



**Universidade Federal de Goiás**  
**Faculdade de Medicina**  
**Departamento de Clínica Médica**  
**Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública**  
**Departamento de Saúde Coletiva**

- Participar das atividades desenvolvidas na UBSF;
- Desenvolver habilidades de comunicação e de relacionamento interpessoal, como quesitos fundamentais na atenção à saúde;
- Trabalhar de forma integrada com diversas instituições e diferentes profissionais de saúde;
- Participar das atividades propostas pela Estratégia de Saúde da Família e pela ESF;
- Entender a Saúde da Família como estratégia de mudança e promoção à saúde, por meio do levantamento de problemas, discussão e propostas de solução para estes problemas;
- Demonstrar a compreensão do trabalho em equipe, planejando ações, analisando a realidade local e propondo ações sobre as condições sanitárias da população, das famílias e suas inter-relações com os indivíduos da área abrangida pela USF.
- Saber identificar situações de maus tratos na comunidade assistida

### **Atitudes**

- Desenvolver capacidade para atuar em novos cenários de aprendizagem (atuação junto à comunidade, educação à distância, uso pleno de novas tecnologias de informação e comunicação);
- Comportar-se com ética no relacionamento com as pessoas da comunidade, famílias, equipe de saúde e colegas de grupo;
- Notificar situações de maus tratos na comunidade assistida e propor providências cabíveis;
- Analisar criticamente a aplicação dos fundamentos e diretrizes da Atenção Básica do SUS, no território adstrito à Unidade de Saúde;



**Universidade Federal de Goiás**  
**Faculdade de Medicina**  
**Departamento de Clínica Médica**  
**Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública**  
**Departamento de Saúde Coletiva**

- Realização e análise da Estimativa Rápida Participativa.
- Análise de risco por Famílias (Crianças, adolescentes, adulto, mulher e idoso- Uso da Escala de Coelho); Construção do Mapa da Área de abrangência da Unidade
- Ação Educativa junto a comunidade

○



**Universidade Federal de Goiás**  
**Faculdade de Medicina**  
**Departamento de Clínica Médica**  
**Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública**  
**Departamento de Saúde Coletiva**

- Responsabilidade
- Interesse
- Assiduidade
- Criatividade
- Iniciativa
- Organização
- Relacionamento interpessoal
- Pontualidade
- Fundamentação teórica
- Busca de conhecimentos inerentes às atividades desenvolvidas nas aulas práticas

### **9- APRESENTAÇÃO INDIVIDUAL, POSTURA E RELACIONAMENTO INTERPESSOAL, PARA AS ATIVIDADES TEÓRICAS E PRÁTICAS**

Entende-se que o processo educativo deve ser permeado pela comunicação, o que envolve conhecimento, sentimento e comportamento das pessoas, sendo que um dos aspectos importantes desse processo é o vínculo do aluno junto ao serviço de saúde, comunidade e em relação ao seu próprio grupo de trabalho. Assim, essa atividade exige determinadas atitudes e comportamentos que



**Universidade Federal de Goiás**  
**Faculdade de Medicina**  
**Departamento de Clínica Médica**  
**Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública**  
**Departamento de Saúde Coletiva**

- BRASIL. Conselho Nacional de Secretários de Saúde. Coleção Progestores. Disponível em [HTTP://www.conass.org.br](http://www.conass.org.br)
- SOCIEDADE BRASILEIRA DE MEDICINA DE FAMÍLIA E COMUNIDADE. A medicina de família e comunidade, a atenção primária e o ensino de graduação: recomendações e potencialidades. Disponível em: <http://www.sbmfc.org.br/biblioteca/documentos/sbmfc.aspx>
- Legislação do SUS (Constituição Federal, 1988, Lei Orgânica da Saúde)
- Ministério da Saúde . Brasil. Política Nacional de Promoção da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.
- Ministério da Saúde . Brasil. Política Nacional de Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.
- Ministério da Saúde . Brasil. Relação de Indicadores da Atenção Básica. Brasília: Ministério da Saúde, 2006.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- Sítio do Ministério da Saúde [www.saude.gov.br](http://www.saude.gov.br)
- Sítio da Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade [www.sbmfc.org.br](http://www.sbmfc.org.br)
- Sítio da WONCA (*World Organization of Family Doctors*) <http://www.globalfamilydoctor.com>
- ALVES, L. P. Portfólios como instrumento de avaliação dos processos de ensinagem. In: ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. P. (orgs.) Processo de ensinagem na universidade pressupostos para estratégias de trabalho em aula, 5 ed., Joinville, SC.: UNIVILLE, 2005.
- BRASIL. Ministério da Saúde e Ministério da Educação. Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde Pró-Saúde: objetivos, implementação e desenvolvimento potencial. Disponível em: [http://prosaude.org/pub/novotextoprosaude/pro\\_saude1.pdf](http://prosaude.org/pub/novotextoprosaude/pro_saude1.pdf). Acessado em: 20 jun.2009.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. Departamento de Atenção Básica. Cadernos de Atenção Básica. Disponível em [www.saude.gov.br/dab](http://www.saude.gov.br/dab)
- Ministério da Saúde . Brasil. O SUS pode ser seu melhor plano de saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.



Universidade Federal de Goiás  
Faculdade de Medicina  
Departamento de Clínica Médica  
Instituto de Patologia Tropical e Saúde Pública  
Departamento de Saúde Coletiva

## ANEXO I

### PLANILHA DE AVALIAÇÃO DO PORTFÓLIO

NOME DO(A) ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DESCRITORES	VALOR	NOTA
1. Apresenta <u>introdução</u> e esta contém <u>expectativas relaciona--das aos conteúdos programáticos</u> descritos no Plano de Ensino.	1,5	
2. Apresenta: <u>datas, nomes das atividades</u> realizadas e o <u>cronograma</u> do período.	1,0	
3. É um instrumento que demonstra o alcance dos objetivos de aprendizagem previstos pela etapa	1,5	
4. Apresenta inclusão de referências e outros materiais úteis à construção do aprendizado no momento atual e em momento posterior.	1,5	
5. Incluiu <u>reflexões sobre atividades</u> realizadas em campo e <u>articula conhecimentos teóricos e práticos</u> .	1,5	
6. Portfólio reflete ter sido construído ao longo da etapa	1,5	
7. Fecha o portfólio com uma <u>reflexão do semestre</u> .	1,5	